

NOMBRE: \_\_\_\_\_



# Actividad número uno

**El Signo del Castor transcurre en el siglo dieciocho en Maine. El pueblo de Attean, los Penobscot, así como los Pasamaquoddy y los Maliseet, eran tres de los grupos indígenas que vivían en esa área en esta época.**

**Selecciona una de estas tres personas y escribe un informe de investigación sobre esta sociedad.**

Tu informe de investigación puede incluir temas como:

• Alimentación

• Herramientas y armas

• Ropa

• Creencias religiosas

• Recreación

• Héroe

• Cualquier otro tema de interés

A medida que prepares tu informe, ten en cuenta que las personas que vivieron en Norteamérica durante el siglo dieciocho (incluso las que vivían en ciudades) no tenían casi ninguna de las comodidades modernas que gozamos hoy. No había máquinas (automóviles, sierras de cadena), electrodomésticos modernos (microondas, tostadoras), ¡ni siquiera electricidad!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Actividad número dos

¿Sabías que El Signo del Castor es una novela muy controversial? Algunos lectores han objetado la representación del autor sobre las personas indígenas en este libro, la forma en que hablan y la representación de su forma de vida. Algunos lectores, por ejemplo, encuentran inaceptable que Attean diga cosas como: “Pata se arregla pronto. Zorro tiene tres patas además”. También objetan que se compare a los niños indígenas con “ranas pequeñas”, y frases que parecen hacer juicios: “las caras espantosamente pintadas”.

## ¿Qué piensas acerca de este asunto?

Puedes hacer dos cosas:

1. Defender estos puntos de vista y explicar lo que piensas
2. Defender el libro de Elizabeth George Speare como una representación fiel de la vida en Maine durante el siglo dieciocho.

A large rectangular area with a spiral binding at the top, containing ten horizontal lines for writing.

NOMBRE: \_\_\_\_\_



# Actividad número tres

Attean le enseña a Matt muchas cosas útiles sobre la supervivencia en la naturaleza salvaje: qué tipo de plantas se pueden usar para comer o como medicamento, y cuáles son venenosas; cómo pescar con arpón y cazar animales con trampas (de lazo y de caída de peso muerto); a poner musgo en el calzado para que absorba el agua; a usar una tira de tronco de abedul como protección para la lluvia. Éstas son solo algunas de las cosas que Matt aprendió de Attean y su familia.

La naturaleza ciertamente tiene muchas cosas maravillosas, recursos sin explotar que las personas pueden aprovechar. Selecciona uno de los temas mencionados abajo e investiga algunas sugerencias sobre cómo mejorar las oportunidades de Matt para sobrevivir en la naturaleza salvaje.

- Plantas útiles
- Métodos de pesca y caza
- Ropa
- Cómo mantener tu cabaña caliente
- Medicina de la naturaleza salvaje
- Herramientas y armas

Area for student response with horizontal lines and a dotted border.



# Actividad número cuatro

**Saknis le asigna a Matt la tarea de enseñar a leer a Attean. Attean resulta ser un estudiante muy reacio y poco cooperador, y Matt pronto se siente frustrado con la tarea.**

## Las estrategias básicas de Matt consistían en:

1. Enseñar las letras del abecedario asociando cada letra con un objeto con el que Attean esté familiarizado (por ejemplo, a de árbol).
2. Cuando esto fracasa, usó la novela Robinson Crusoe para enseñarle a Attean la importancia de las letras en una historia real.
3. Por último, simplemente recurrió a leerle la novela a Attean.

En definitiva, fue una experiencia frustrante y fallida para Matt, en parte porque tenía muy poco a su disposición con qué trabajar.

Si estuvieras en la situación de Matt, ¿qué otras estrategias podrían haber sido provechosas para ayudar a enseñar a leer a Attean? Explica estas estrategias y da razones que apoyen su uso. Luego, menciona algunos recursos que podrían haber sido útiles para Matt.

Usa el espacio a continuación para escribir notas y organizar tus ideas.

NOMBRE: \_\_\_\_\_



# Actividad número cinco

**Matt se da cuenta de que está atrapado entre dos mundos. Es blanco y es parte de un creciente número de colonos que están invadiendo las tierras del pueblo Penobscot. Al final de la novela, Matt sabe que pronto habrá tantos colonos blancos viviendo en el área que la población indígena que ya no podrá encontrar suficiente caza para sobrevivir. Del mismo modo, la población blanca empezará a promulgar muchas leyes y restricciones a los Penobscots, dificultando cada vez más su forma de vida.**

Imagina que eres el gobernador de Maine en la época de Matt y Attean, y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo abordarías este problema?
2. ¿Cómo tratarías de asegurar que las personas indígenas del área no solo sobrevivieran, sino que prosperaran en su forma de vida propia?
3. Al mismo tiempo, ¿cómo satisfacerías las necesidades de la población blanca que está buscando tierras para asentarse y cultivarlas?

Puedes completar esta actividad con un compañero, y comenzar con una sesión para aportar ideas. Usa tu imaginación y poderes diplomáticos.

**¡Buena suerte!**

NOMBRE: \_\_\_\_\_



# Actividad número seis

Maine sigue siendo uno de los lugares más bonitos de Norteamérica. Investiga esta región geográfica como es hoy y escribe sobre uno o más de los siguientes aspectos:

- **Vegetación natural** (como árboles, plantas)
- **Vida silvestre** (incluye ejemplos de la novela, y otras especies que descubras en tu investigación. ¿Cómo les ha ido a los animales, tan abundantes en los tiempos de Matt, a través de los años?)
- **Formaciones del terreno** (¿es el campo montañoso, pantanoso, empinado, etc.?)
- **Asentamientos** (¿Cuáles son los principales pueblos y ciudades? ¿Dónde se encuentran? ¿Cuál es su tamaño?)
- **Industria** (¿En qué están empleadas las personas de esta región?)
- **Personas indígenas** (¿Cómo les ha ido a los habitantes originales de esta área en los tiempos modernos? ¿Cuántos viven en la región y cuáles son sus principales ocupaciones?)
- **Otros temas** (consulta primero a tu maestro)