

List of Skills Covered in this Book

Communication

A) Oral

1. Listening to spoken word
2. Discussing material
3. Preparing oral presentations

B) Reading

1. Reading for comprehension
 - answering short questions
 - filling in the blanks
 - true or false statements
 - selecting the correct answer
 - following instructions for art activities
2. Vocab Building Through:
 - signs
 - charts
 - recipes
 - word scramble exercises
 - dictations
 - crossword puzzles

Writing

A) Grammar

- nouns and pronouns
- agreement of articles with nouns
- agreement of adjectives
- present tense *être, avoir, -er* verbs
- present tense *-ir, -re* verbs
- verbs *faire* and *aller*
- expressions with *avoir*
- use of direct infinitive
- use of negations

B) Vocabulary Building

1. Dictionary use
2. Creating personalized French-English/English-French dictionaries

C) Spelling words / Strategies

1. Rules regarding capitalization
2. Related spelling patterns

Table of Contents

Themes

1) Halloween	8
Halloween	
2) Thanksgiving	12
Action de grâce	
3) Chanukah	18
Hanoukka	
4) Christmas	24
Noël	
5) Kwanzaa	28
Kwanzaa	
6) New Year's Celebrations	34
Célébrations du nouvel an	
7) Valentine's Day	38
Saint-Valentin	
8) Easter	44
Pâques	
9) Ramadan	48
Ramadan	
10) The Quebec Winter Carnival	54
Carnaval de Québec	
Answer Keys	58

Tips for the Teacher

For many French teachers, providing students with an integrated curriculum can prove to be a challenge. Not only is the teacher faced with the problem of finding suitable material that is at an appropriate reading level, but also finding a way to use that material while still meeting the curriculum requirements. The goal of this workbook is to help the teacher in this area. Not only is the given text appropriate for many grade levels, but it can also be broken up to meet the reading requirements for different levels.

The activities in this workbook, which are all centred thematically on holidays, present students with exciting and relevant curriculum based activities throughout the year.

Lessons include:

- conjugation of *-er, -re* and *-ir* verbs as well as *faire, aller, avoir* and *être*
- vocabulary building through word searches, crossword puzzles, word scrambles and sentence building
- reading comprehension through following instructions (ie. art activities), dictations, multiple-choice questions and fill-in-the-blank exercises
- reading aloud of text allowing students to continually improve their French pronunciation and accent
- common prepositions and their use in sentences
- common conjunctions (*mais, et, parce que*)

To further help your students with their understanding of French, have them create their own French-English/English-French dictionaries. Each dictionary will be specific to each student. At the beginning of each unit, have the students write the Vocabulary Bank Words in these dictionaries. Although some students may view this as repetitive, it is strongly suggested that they write the same words in both the French-English section and the English-French section. This will give them some practice at writing the words, plus help to solidify some understanding of their meanings. In addition to the words given, the students should be encouraged to include any new and unfamiliar words. They should also note if the words are nouns, verbs, adjectives or adverbs.

We invite you to visit our website: www.SongsThatTeach.com, where students can make international e-pals through our Pen Pal Corner. Often, the desire to communicate with new friends in a foreign language can be a practical application that brings excitement to learning.

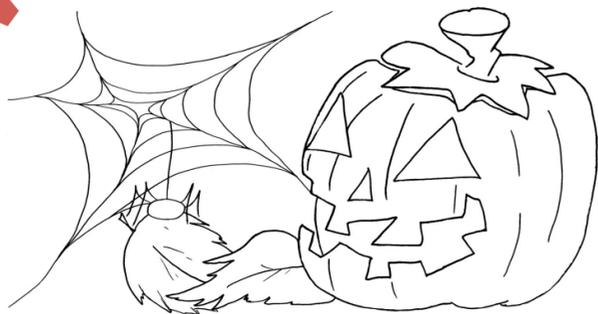
Complète les phrases

Complète les phrases en utilisant les verbes de la page précédente.

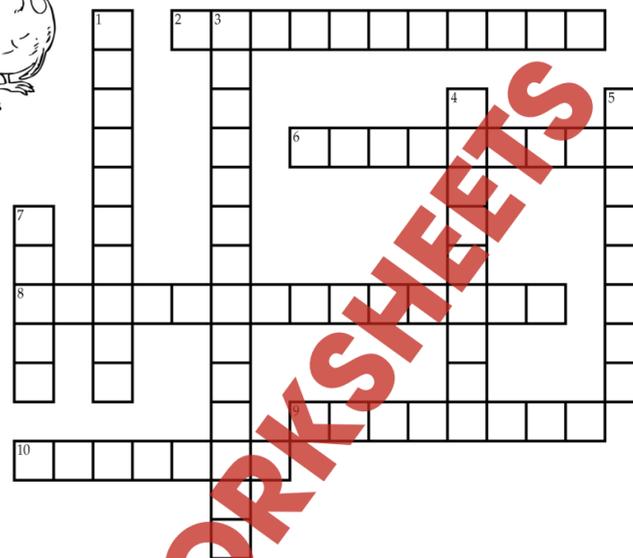
Le soir de l'Halloween, les enfants et les adultes _____ dans la rue et _____ la fête. Pour se préparer, les gens _____ acheter des citrouilles qu'ils évident pour fabriquer des lanternes. On met un costume et puis on _____ dehors avec les amis pour _____ du porte-à-porte.

Je _____ souvent chez ma voisine car elle distribue de très bonnes friandises. Avec mes amis, nous frappons à sa porte et nous _____ des bruits terrifiants pour l'effrayer. C'est alors qu'elle _____ pour nous donner des bonbons. Nous _____ ainsi visiter toutes les maisons de ma rue.

Je _____ toujours mon costume toute seule en secret, mais le soir de l'Halloween, mes amis et moi _____ en groupe par sécurité. Si vous _____ aussi et que vous _____ du porte-à-porte, n'oubliez pas vos lampes, sinon, vous _____ le regretter car il fait sombre le soir!



Mots croisés



HORIZONTAL

2. la sauce avec laquelle on mange la dinde
6. aux États-Unis, l'Action de grâce est le __ jeudi de novembre
8. la province où Martin Frobisher a tenu la cérémonie
9. ils ont célébré la première Action de grâce en 1621
10. les pèlerins ont célébré une _____ abondante

VERTICAL

1. vers 1750, les pèlerins ont émigré dans cette province
3. le président qui a fixé la date de l'Action de grâce
4. le nom de l'homme qui a célébré le fait d'avoir survécu à son voyage
5. au Canada la date de l'Action de grâce est le _____ lundi d'octobre
7. la viande rôtie qu'on mange avec des canneberges

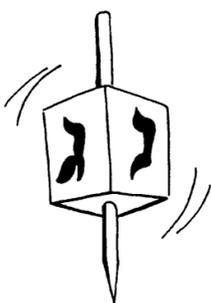
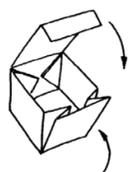
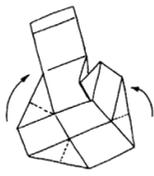
Fais ton propre dreidel

Un dreidel est un jouet avec lequel les enfants juifs s'amuse pendant Hanoukka.

- Matériel :**
- des crayons non pointus
 - des stylos feutres
 - des copies du modèle suivant d'un dreidel sur du papier épais
 - du carton
 - des ciseaux
 - de la colle

Instructions :

1. Découpe le modèle du dreidel sur du papier épais.
2. Plie le modèle sur toutes les lignes poinçonnées en pliant les coins vers l'intérieur.
3. Dessine les 4 lettres au feutre sur les 4 côtés du dreidel.
4. Découpe 4 cercles d'environ 5 cm de diamètre dans du carton (4 par joueur) pour en faire des jetons.
5. Chaque joueur doit dessiner les lettres sur ses jetons, une par jeton.
6. Insère le crayon dans le trou marqué du dreidel.



Pour jouer :

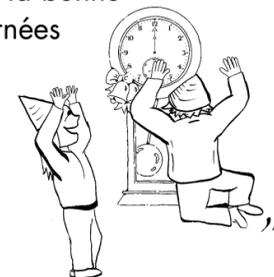
1. Chaque joueur fait tourner le dreidel comme une toupie sur la pointe du crayon.
2. Regarde sur quelle lettre le dreidel est tombé et met de côté le jeton correspondant.
3. Le gagnant est celui qui réussit à débarrasser de tous ses jetons le premier.

Célébrations du nouvel an

La première célébration du nouvel an a eu lieu à Babylone il y a environ 4000 ans. À cette époque, le nouvel an commençait le premier jour du printemps, saison où la nature se réveille. Les romains ont continué de célébrer cette fête en mars jusqu'à ce que Jules César décide de faire commencer l'année le 1^{er} janvier.

Ce sont les Grecs qui, les premiers, ont utilisé le nouveau-né comme symbole de la nouvelle année, quelque 600 ans avant Jésus-Christ. Ils célébraient alors le dieu du vin en défilant avec un bébé dans un panier. Les anciens Égyptiens utilisaient un bébé pour symboliser la croissance d'une nouvelle moisson.

Dans le monde entier, chaque culture a une façon différente de célébrer l'arrivée du nouvel an. En Amérique du Sud, on célèbre «El Año Viejo» en fabriquant un épouvantail avec de vieux journaux que l'on fait brûler à minuit. En Inde, il existe quatre célébrations du nouvel an. Diwali, qui a lieu au début de l'automne, est une de ces fêtes. La déesse de la bonne chance visite alors les maisons éclairées et ornées de belles couleurs. Les enfants fabriquent de petites lampes d'argile, les «dipas», pour attirer la déesse dans leurs maisons et recevoir de nouveaux jouets et de nouveaux vêtements. Une famille peut avoir plusieurs milliers de ces petites lampes.



Mélange de la Saint-Valentin

Ci-dessous, il y a un gâteau étrange. Avec les lettres, essaye de trouver les mots de la Saint-Valentin cachés. Tous les mots viennent du texte, mais tu peux en trouver d'autres. Il est permis d'utiliser la même lettre plusieurs fois.

3 LETTRES

4 LETTRES

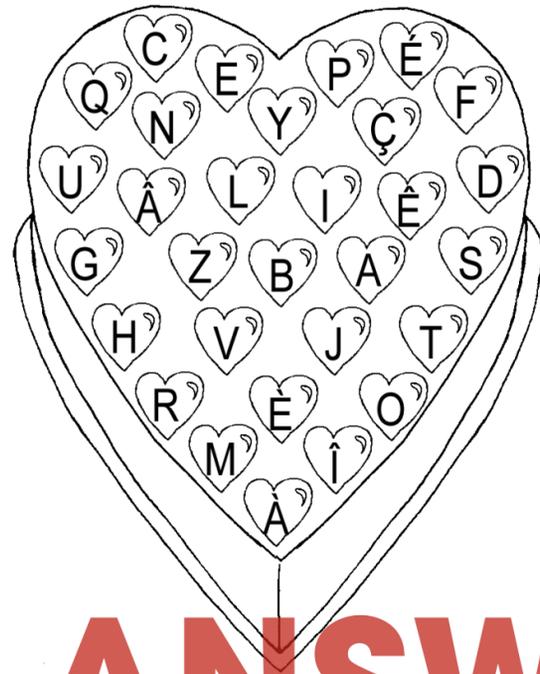
6 LETTRES

10 LETTRES

5 LETTRES

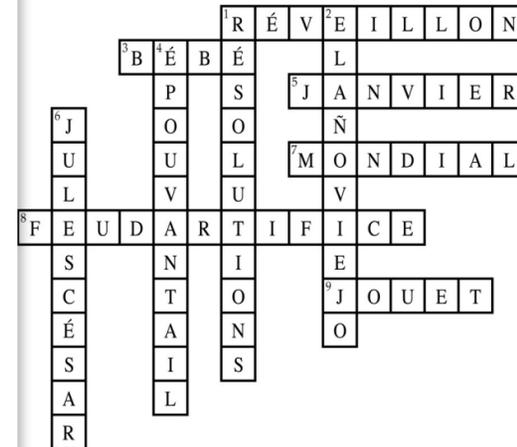
8 LETTRES

11 LETTRES



Fais une liste des autres mots que tu peux créer avec les lettres. Ils ne doivent pas être liés au thème de la Saint-Valentin. _____

PAGE 36



PAGE 40

- 3 LETTRES : pas, ans, son
 4 LETTRES : vent, pour, fête
 5 LETTRES : boîte, fille, année
 6 LETTRES : couple, donjon, hommes, guerre
 8 LETTRES : Valentin, bataille, modernes, empereur
 10 LETTRES : cérémonies, historiens
 11 LETTRES : célibataire, fiançailles

Les historiens ne sont pas sûrs de l'origine exacte de la Saint-Valentin.

2. Vrai
3. Vrai
4. Faux

Les hommes devaient protéger les demoiselles et prendre soin d'elles.

5. Vrai
6. Vrai
7. Faux

Il est mort dans la prison d'un donjon où il était enfermé.

8. Faux

La Saint-Valentin est une fête ancienne.

PAGE 46

1. LE CARÊME
2. LA FERTILITÉ
3. UN SYMBOLE
4. LA PLEINE LUNE
5. ÉQUINOXE
6. DES CŒUFS
7. LES LIÈVRES
8. L'EMPEREUR CONSTANTINE
9. LA RÉSURRECTION
10. LES CHRÉTIENS
11. LE DIMANCHE DE PÂQUES
12. LE TOMBEAU
13. NOUVEAU MONDE
14. LE CHRIST
15. DES FRIANDISES
16. LE LAPIN DE PÂQUES
17. LA RELIGION

PAGE 47

DÉCIDER

je	décide
tu	décides
il/elle/on	décide
nous	décidons
vous	décidez
ils/elles	décident

MANGER

je	mange
tu	manges
il/elle/on	mange
nous	mangeons
vous	mangez
ils/elles	mangent

OFFRIR

j'	offre
tu	offres
il/elle/on	offre
nous	offrons
vous	offrez
ils/elles	offrent